**ОТЧЕТ**

**о самообследовании**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Победовская средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района**

**по итогам 2019 года**

**по состоянию на 1 января 2020 года**

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование за 2019 календарный год МКОУ «Победовская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном в соответствии с письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования МОН КБР от 26.02.2018г №22-01-13/1316, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «Победовская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МКОУ «Победовская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Законом Республики Дагестан «Об образовании» от 3 апреля 2014 года, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи РД, нормативными документами Управления образования местной администрации Кизлярского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

**1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Победовская средняя общеобразовательная школа» |
| 2. Юридический адрес | 68827 Российская Федерация, Республика Дагестан, Кизлярский район, с.Южное, ул.Школьная,7 |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон 89634016230  -электронная почта – [pobedastar@mail.ru](mailto:pobedastar@mail.ru) |
| 4. Учредитель | МР “Кизлярский район» |
| 5. Администрация:  директор  заместитель директора по УВР  заместитель директора по ВР  зам.директора по АХЧ  зам.дир.по безопасности | Каримов Нурудин Каримович  Коновалова Наталья Евгеньевна  Хизриев Махач Магомедрашадович  Пашатий Галина Леонидовна  Колодеева Наталья Юрьевна |
| 6.Устав  (новая редакция) | Устав в новой редакции принят 18.05.2015г. на общем собрании трудового коллектива МКОУ «Победовская СОШ» утверждён Постановлением главы местной администрации Кизлярского района |
| 7. Лицензия | 05Л01 №0001767 от 05.06.2014г.,  бессрочно. |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | 05А01№ 0000415 от 12.03.2014 года,  по 14.03.2026 года |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование;  2. Основное общее образование;  3. Среднее общее образование |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет  Управляющий совет  Ученическое самоуправление |

**1.2. Управление образовательным учреждением**

Управление в МКОУ «Победовская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание трудового коллектива школы
* Педагогический совет
* Управляющий совет
* Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Победовская СОШ»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

**Информация о школе.**

соц.педагог – Каримова Аминат Гамзатовна,

педагог-психолог – Абдулхаликова Асит Алиевна,

старшая вожатая – Хизриева Эльнара Халиковна,

педагог-библиотекарь – Пашатий Галина Леонидовна.

В школе работает 31 учитель, из них:

с высшим образованием - 18,

со среднеспециальным -13, из них совместителей -2.

Всего классов-комплектов -23, на 1 ступени – 11, на 2-й ступени – 10, на 3-й – 2.

**Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.**

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени

обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной (1а, 1б,1в кл. ) и 6-дневной недели (2-11 классы ).

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

***Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:***

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.

3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

4. Усиление работы с родителями.

Обученность учащихся начальных классов в МКОУ «Победовская СОШ » Кизлярского района за 2018-2019 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Классы | Кол-во  уч-ся | Оценки | | | | Ф.И.О. учителя | Образование | Программа | ***%***  успев' | ***%***  кач - во | Ср.  балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 2а | 21 | 2 | 6 | 13 |  | Пахомова Е.В. | среднеспец. | Школа России | 100 | 47 | 3,6 |
| 2б | 19 | 2 | 4 | 13 |  | Абдулхаликова А.А | сред.спец. | Школа России | 100 | 50 | 3,7 |
| 3а | 18 | 3 | 6 | 9 |  | Пронина С.Н. | сред.спец. | Школа России | 100 | 58 | 3,8 |
| 3 б | 19 | 3 | 5 | 11 |  | Формагей И.В. | сред.спец. | Школа России | 100 | 25 | 3,0 |
| 3в | 11 |  | 2 | 9 | 1 | Адухов Ш.М. | сред.спец. | Школа России | 95 | 26 | 3,1 |
| 4а | 16 | 2 | 8 | 6 |  | Чалова К.Л.. | сред.спец. | Школа России | 100 | 68 | 3,9 |
| 4б | 15 | 1 | 2 | 12 |  | Бахмат И.С. | сред.спец. | Школа России | 100 | 30 | 3,4 |
| 4в | 13 | 2 | 3 | 8 |  | Меджидова Ш.Р. | высшее | Школа России | 100 | 46 | 3,3 |
| Математика | 2а | 21 | 3 | 6 | 12 |  | Пахомова Е.В. | среднеспец. | Школа России | 100 | 52 | 3,7 |
| 2б | 19 | 2 | 3 | 14 |  | Абдулхаликова А.А | сред.спец. | Школа России | 100 | 58 | 3,8 |
| 3а | 18 | 5 | 4 | 9 |  | Пронина С.Н. | высшее | Школа России | 100 | 64 | 4,0 |
| 3 б | 19 | 4 | 5 | 10 |  | Формагей И.В. | сред.спец. | Школа России | 100 | 68 | 3,9 |
| 3в | 11 | 1 | 6 | 2 | 2 | Адухов Ш.М. | сред.спец. | Школа России | 88 | 41 | 3,4 |
| 4а | 16 | 4 | 6 | 6 |  | Чалова К.Л.. | сред.спец. | Школа России | 100 | 66 | 3,9 |
| 4б | 15 | 1 | 2 | 12 |  | Бахмат И.С. | сред.спец. | Школа России | 100 | 30 | 3,4 |
|  | 4в | 13 | 2 | 4 | 7 |  | Меджидова Ш.Р. | высшее | Школа России | 100 | 51 | 3,4 |
| Чтение | 2а | 21 | 8 | 6 | 7 |  | Пахомова Е.В. | среднеспец. | Школа России | 100 | 64 | 4,0 |
| 2б | 19 | 6 | 7 | 6 |  | Абдулхаликова А.А | сред.спец. | Школа России | 100 | 66 | 4,1 |
| 3а | 18 | 9 | 3 | 6 |  | Пронина С.Н. | высшее | Школа России | 100 | 64 | 4,1 |
| 3 б | 19 | 8 | 6 | 5 |  | Формагей И.В. | сред.спец. | Школа России | 100 | 77 | 4,2 |
| 3в | 11 | 5 | 4 | 2 |  | Адухов Ш.М. | сред.спец. | Школа России | 100 | 52 | 3,7 |
| 4а | 16 | 8 | 5 | 3 |  | Чалова К.Л.. | сред.спец. | Школа России | 100 | 77 | 4,1 |
| 4б | 15 | 3 | 6 | 6 |  | Бахмат И.С. | сред.спец. | Школа России | 100 | 60 | 3,8 |
|  | 4в | 13 | 3 | 6 | 4 |  | Меджидова Ш.Р. | высшее | Школа России | 100 | 77 | 3,5 |
| Окружающий  мир | 2а | 21 | 3 | 4 | 14 |  | Пахомова Е.В. | среднеспец. | Школа России | 100 | 52 | 3,7 |
| 2б | 19 | 3 | 4 | 12 |  | Абдулхаликова А.А | сред.спец. | Школа России | 100 | 58 | 3,8 |
| 3а | 18 | 2 | 5 | 11 |  | Пронина С.Н. | высшее | Школа России | 100 | 50 | 3,6 |
| 3 б | 19 | 4 | 7 | 8 |  | Формагей И.В. | сред.спец. | Школа России | 100 | 61 | 3,8 |
| 3в | 11 | 1 | 5 | 5 |  | Адухов Ш.М. | сред.спец. | Школа России | 100 | 35 | 3,3 |
| 4а | 16 | 3 | 7 | 8 |  | Чалова К.Л.. | сред.спец. | Школа России | 100 | 55 | 3,7 |
| 4б | 15 | 2 | 6 | 7 |  | Бахмат И.С. | сред.спец. | Школа России | 100 | 30 | 3,4 |
|  | 4в | 13 | 2 | 5 | 6 |  | Меджидова Ш.Р. | высшее | Школа России | 100 | 55 | 3,5 |

Обученность учащихся МКОУ « Победовская СОШ» Кизлярского района РД за 2018 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И.О. | успев | кач-во | Ср. балл |
| 1 | Русский язык | Аминова З.Г. | 100 | 43 | 3,5 |
| 2 |  | Лещенко В.Г. | 100 | 42 | 3,5 |
| 3 |  | Коновалова Н.Е | 100 | 43 | 3,3 |
|  | Русская литература | Аминова З.Г. | 100 | 53 | 3,6 |
| 4 |  | Лещенко В.Г. | 100 | 47 | 3,6 |
| 5 |  | Коновалова Н.Е. | 100 | 51 | 3,4 |
| 6 | Даг. литература | Коновалова Н.Е. | 100 | 64 | 3,9 |
| 7 |  | Платова Л.П. | 100 | 60 | 3,4 |
| 8 | Английский язык | Платова Л.П. | 100 | 42 | 3,5 |
| 9 |  | Нуриева Н.М. | 100 | 52 | 3,7 |
| 10 | История | Хизриев М.М. | 100 | 62 | 4 |
| 11 |  | Хизриева Э.Х. | 100 | 60 | 3,5 |
| 12 | История Даг. | Хизриева Э.Х. | 100 | 50 | 3,5 |
| 13 | Обществознание | Козыренко О.В. | 100 | 43 | 3,8 |
| 14 | КТНД | Гусейпатова А.Х. | 100 | 60 | 3,9 |
| 15 | Химия | Алиева З.Н. | 100 | 42 | 3,5 |
| 16 | Биология | Алиева З.Н. | 100 | 51 | 3,6 |
| 17 |  | Пашатий Г.Л. | 100 | 50 | 3,3 |
| 18 | География | Козыренко О.В. | 100 | 42 | 3,5 |
| 19 | Математика | Каримова А.Г. | 100 | 52 | 3,4 |
| 20 |  | Алиев А.М. | 100 | 51 | 3,3 |
| 21 | Физика | Магомедов А.Ш. | 100 | 60 | 3,4 |
| 22 |  | Керимов Г.Х. | 100 | 61 | 3,4 |
| 23 | Информатика | Магомедов А.Ш. | 100 | 36 | 3,1 |
| 24 | Технология | Керимов Г.Х. | 100 | 62 | 4,2 |
| 25 |  | Бегова Ш.Р. | 100 | 64 | 4,3 |
|  | Итого |  | 100 | 54 | 3,7 |

**Анализ динамики профессионального уровня учителей**

В настоящее время в школе работает 31 учитель.

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | 2016 - 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Высшая категория |  | - | 1 |
| Первая категория | 5 | 4 | 2 |

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | 2016 - 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Высшее образование | 14 | 16 | 19 |
| Среднее специальное | 12 | 13 | 12 |

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | 2016 - 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| От 2 до 5 лет | 4 | 5 | 1 |
| От 5 до 15 лет | 9 | 12 | 13 |
| От 15 до 20 лет | 6 | 6 | 6 |
| От 20 до 30 лет | 4 | 3 | 6 |
| Свыше 30 лет | 3 | 4 | 5 |

**Анализ методической работы школы**

**Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Методическая тема школы:**

**«** Современный урок как основа эффективного и качественного образования»

**Цель методической работы школы:**

создание условий для формирования конкурентноспособной личности с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

**Задачи методической работы:**

Создать условия для самореализации учащихся в учебно- воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Учителя школы работают над этой темой первый год.

**Перед методической службой школы поставлена цель**: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ.

5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.

6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие и др.).

**а)** ***Работа педсовета.***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено **3 тематических**

**педсовета:**

* Современный урок как основа эффективного и качественного образования.
* Новой школе - новые педагогические технологии или чему еще нам надо учиться.
* Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Форма проведения педагогических советов – традиционная.

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в соответствии с методической темой школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование учащихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

***Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителей в анализ результатов образовательной деятельности школы.***

***Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были* *выполнены.***

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:** разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

**б) *Работа методического совета школы***

**Цель**, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В прошедшем учебном году на заседаниях МС были рассмотрены

следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2018 -2019 учебный год, основные задачи на новый 2019-2020 учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Утверждение УМК на 2018 -2019 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.

4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5 класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения, сформированности их ЗУН.

5. Выработка программы подготовки и проведения педсовета «Современный урок - основа эффективного и качественного образования».

6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

8. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.

9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

10. Информация о ходе аттестации учителей.

11. Создание группы контроля организации итогового повторения учащихся 9,11 классов.

12.Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

13. Подготовка к итоговой аттестации в 9,11 классах.

14.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

15.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

16.Обсуждение плана работы на новый 2019-2020 учебный год.

***Выводы:***

По итогам работы отмечается:

• Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения педсоветов, методических совещаний);

• Повышение активности и инициативы членов МС.

Вместе с тем отмечается пассивное отношение некоторых членов коллектива к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

**в)** ***Работа методических объединений***

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют  четыре методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Меджидова Ш.Р.
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Аминова З.Г.
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Каримова А.Г.
4. МО классных руководителей – руководитель Захарова Е.А.

В соответствии с методической темой школы  были выбраны темы школьных методических объединений:

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривали также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2019-2020 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям. Над этой задачей работали МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла и МО учителей гуманитарного цикла.

**Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков  своих коллег внутри МО.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков учителями.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока.

**г)** В соответствии с методической темой школы была продолжена **работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

**Вывод:** работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.

**Задача на 2019 – 2020 учебный год:** каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

**д)** **Открытые уроки** в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями.

Учителями в течение года были даны открытые уроки. Учителя проводили открытые уроки как во время проведения предметных недель, так и после похождения определенных тем.

Технологии, применяемые учителями:

* технологии опорного конспекта;
* технологии разноуровневого обучения;
* игровые технологии;
* технологии проблемного обучения;
* технологии тестирования;
* ИКТ;
* интегрированные уроки;
* урок-семинар;
* технологии проектного обучения.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

* отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
* не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

*Среди причин, сдерживающих внедрение современных педагогических технологий и совершенствование педагогического мастерства, учителя выделили следующие:*

* недостаток  времени на творчество;
* неумение комплексно применять различные средства обучения;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности;

*Причины этих трудностей:*

* учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
* изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
* нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Недостатком уроков является,  по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей по взаимопосещению учителями уроков своих коллег.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В 2019 учебном году педагогические работники школы привлекались к **анализу и самоанализу результатов образовательного процесса**. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2019 учебном году, руководителям ШМО и заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности. С целью повышения мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем  учебном году провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся.**

Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые  в течение года:

* + рациональное чередование учебной деятельности школьников;
  + работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций).

**Недостатки в работе  школы:**

* недостаточная  ориентация  педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

***Задачи на  2020 учебный год****:*

* Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
* Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
* Проводить на каждом уроке  физминутки и гимнастику для глаз.
* Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
* Проводить разъяснительную работу  по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

С целью повышения качества обучения  в  2019– 2020 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

* составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету. Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года неуспевающих учащихся стало меньше. **Рекомендации:** продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**.**

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады:  по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии.

По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных  олимпиадах.

Учащиеся школы приняли активное участие в районных олимпиадах.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

1. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Поставить на контроль работу учителей-предметников  с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
3. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися (внеурочная деятельность).
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
5. МО при составлении заданий для школьной предметной  олимпиады

стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

1. Организовать участие учащихся школы во всех районных  и всероссийских олимпиадах.

В условиях сельской школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

* взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
* творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
* взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

**Рекомендации:**

**о**беспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

**Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.**

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2019 учебном году явились:*

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме,  так  и в форме ГИА;
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

* классно-обобщающий контроль в 4, 5 - 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах).
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных,

четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при зам дир. УВР Коноваловой Н.Е.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2019 - 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

•Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;

• Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);

• Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;

• Мониторинг факторов, влияющих на успешность обучения;

• Мониторинг подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников, дошкольников);

• Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

В основном поставленные задачи на 2019 учебный год выполнены.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы.

Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в проведении предметных недель. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Накоплен теоретический материал по теме: ***«****Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»*

Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне из развития и воспитанности. Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся. Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

* недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
* недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;
* недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

**Рекомендации на 2020 учебный год:**

* продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
* способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
* продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
* продолжить изучение и использование современных методик анализа

эффективности образовательного процесса в школе.

**Задачи на 2020 учебный год:**

* непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;
* организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
* участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
* организация исследовательской работы учащихся;
* организация работы с одарёнными детьми;
* совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
* активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
* развитие современного стиля педагогического мышления;
* продолжить работу по инновационной форме организации итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;
* оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;