#### Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Откуда начинается Россия?» на 2020 – 2023 гг.  |
| **Разработчики Программы** | Хизриев Махач Магомедрашадович – заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «Победовская СОШ» |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность. |
| **Научно-методические основы****разработки Программы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях";
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования,2009г.;
* Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.;
* Устав МКОУ «Победовская СОШ».
 |
| **Цель Программы** | * Создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности через достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.
 |
| **Задачи Программы** | * создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
* осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
* координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий;
* развитие личностных характеристик обучающихся;
* формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих способностей;
* обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности  учителей;
* стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
* формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления нравственно – психического здоровья обучающихся.
 |
| **Приоритетные направления Программы** | * переход на новые образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования;
* развитие системы поддержки одарённых детей;
* формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,   информационной;

  |
| **Ожидаемые результаты** | * снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
* сохранение патриотического и культурного наследия;
* возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.
* удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;
* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
 |
| **Срок действия** | 2020 – 2023 годы. |
| **Этапы реализации Программы** | Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный.Второй этап (2021 - 2022 учебные годы) – реализующий.Третий этап ( июль - декабрь 2023) – аналитико-обобщающий. |
| **Структура Программы** | 1. Актуальность проблемы
2. Нормативно-правовые документы
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.
5. Кадровый потенциал.
6. Основные направления программы.
7. Реализация программы.
8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
9. Взаимодействие школы с социальными партнерами.
10. Совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.
11. Распространение опыта работы по духовно-нравственному обучению и воспитанию обучающихся.
12. Формы подведения итогов.
13. Участие в фестивалях, олимпиадах, конкурсах, чтениях…
14. Планируемые результаты.
 |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях, совещаниях при директоре. |

**Актуальность проблемы**

Мы много говорим об образовании, образованности, компетентностном подходе в образовательной сфере, конкурентоспособности и состоятельности и намного тише о вере, духовности и нравственности. Наверное, это правильно, потому что всё, что связано с духовностью и верой, требует вдумчивости, неспешности, тишины, откровения, времени, чтобы выслушали тебя, и ты услышал другого. Человек верит в то, что он воспринимает и ощущает, как самое главное в своей жизни.

Нравственное воспитание и развитие учащихся – это подготовка светлого будущего человечества. От воспитания детей во многом зависит и будущее каждой семьи, родителей, страны. Приступая к воспитанию ребенка, мы формируем ту или иную программу действий и, естественно, цель воспитания и развития.

Главное в духовно – нравственном воспитании - мудрость, доброжелательность, смелость.

Недостаточный уровень воспитания этих качеств способен стать серьезным препятствием на пути к успеху и привести к неудачам в личной жизни.

Вопрос духовно – нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась неоднозначная ситуация в вопросе духовно- нравственного воспитания молодого поколения.

Из страны детства мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу страну, землю еще лучше.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовывать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе воспитательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

 **Главная задача МКОУ «Победовская СОШ» -** создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

**Нормативно-правовые документы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
* Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»;
* Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
* Устав МКОУ «Победовская СОШ».

 **Основная педагогическая цель:** формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.

 **Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали, осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном

* и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие учащимся базовых национальных ценностей, этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

 **Программа предусматривает** приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

* **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* **формирование у учащегося активной деятельностной позиции**.

**Ценностные установки духовно - нравственного**

**развития и воспитания**

Программа духовно-нравственного воспитания «Откуда начинается Россия?» опирается на традиционные источники нравственности:

* **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* **природа** - родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** - мир во всем мире, уважительное отношение к многообразию культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

 Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся рассчитана на три уровня образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **Циклы бесед, классных часов** | **Используются формы** |
| Начальное общее образование | - Добро. Добродетель. Милосердие.- Любовь к близким.- Доброе отношение к животным.- Культура общения. | Игры, практикумы, обсуждение просмотренных спектаклей, проведенных экскурсий. |
| Основное общее образование | - Человеческая личность и её качества.- Научи себя учиться.- Самооценка своих нравственных качеств. | Обсуждение просмотренных спектаклей и проведенных экскурсий, анкетирование, тренинги, ролевые игры, сочинения по нравственной тематике. |
| Среднее общее образование | - Мир духовности.- Человек и судьба.- Управляй собой, своими эмоциями.- Жизненные пути.- Путь к счастью в личной жизни.-Подготовка к трудовой деятельности (самоопределение).-Умение жертвовать. | Круглые столы, мозговые штурмы, тестирование,театрализованные инсценировки спектаклей, философский стол,самоанализ, диспуты, тренинги, деловые игры. |

**Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни МКОУ «Победовская СОШ».

Понятие «уклад жизни» школы является базовым для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад жизни школы моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения ребенка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании Программы определены идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права обучающегося свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания.**

Ученик включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад жизни МКОУ «Победовская СОШ» предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли школы должна быть, по возможности, согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания.

**Принцип системно - деятельностной организации воспитания.**

Применительно к организации пространства воспитания и социализации обучающегося, пространства его духовно-нравственного развития системно - деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание, как деятельность, должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;

- системно - деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает согласованную деятельность различных субъектов.

**Кадровый потенциал школы**

Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся обеспечивается педагогическим коллективом МКОУ «Победовская СОШ» в составе администрации, учителей-предметников, классных руководителей, преподавателя-организатора, педагога-библиотекаря, социального педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Основные работники** | **Совмещаемые должности** |
| Директор  | 1 |  |
| Заместитель директора |  |  |
| Учитель  | 32 | 1 |
| Методист  |  |  |
| Педагог – психолог | 1 |  |
| Педагог – библиотекарь  | 1 |  |
| Социальный педагог | 1 |  |
| Преподаватель – организатор ОБЖ | 1 |  |

Которые имеют квалификационную категорию:

высшую – 0,

первую – 2 человек,

молодой специалист – 1 человек

имеют ученую степень – 1 человек;

Основные направления программы

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

**Направление «Я - гражданин»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

* + элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
	+ представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
	+ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
	+ элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
	+ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
	+ уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
	+ начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
	+ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
	+ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
	+ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
	+ любовь к школе, своему городу, народу, России;
	+ уважение к защитникам Родины;
	+ умение отвечать за свои поступки;
	+ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Виды деятельности и формы занятий:**

* + - получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Дагестан (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
		- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
		- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
		- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
		- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
		- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
		- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление «Я – человек»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Задачи:**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Виды деятельности и формы занятий:**

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
* получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий;
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Предполагаемый результат:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

* уважительное отношение к традиционным религиям;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление «Я и труд»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Задачи:**

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

**Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий знакомятся с различными видами труда, с многообразием и спецификой профессий;
* узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в создании и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций на примере различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Направление «Я и здоровье»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Задачи:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Виды деятельности и формы занятий:**

* приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль за его выполнением, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков контроля за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационального пользования оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), правильного питания, здоровьесберегающими формами досуговой деятельности (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива (в ходе бесед с педагогами школы, медицинскими работниками, родителями);
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Направление «Я и природа»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Задачи:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Виды деятельности и формы занятий:**

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Направление «Я и культура»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Задачи:**

* представления о душевной и физической красоте человека;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности и формы занятий:**

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России
(в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* обучение видению прекрасного в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение пониманию красоты окружающего мира через художественные образы;
* обучение видению прекрасного в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и творческих работ, созданных после экскурсий;
* получение элементарных представлений о стиле одежды, как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

**Предполагаемый результат:**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Реализация программы**

Духовно-нравственный компонент в основных образовательных программах школы реализуется через:

* урочную деятельность;
* внеурочную деятельность;
* дополнительное образование;
* коллективные творческие дела (КТД) и проектную деятельность.

Совместная деятельность

школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

1. **Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах**:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание воспитательной работы:**

* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

**Формы внеклассной работы:**

* родительские собрания, посещение семей учащихся;
* анкетирование;
* тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
* семейные праздники;
* спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
* календарные праздники – 1 сентября, День учителя, День Матери, Новогодние посиделки, 23 февраля, 8 марта, и т.д.;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* походы выходного дня, экскурсии, викторины;
* дни творчества, дни открытых дверей.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами**

 МКОУ «Победовская СОШ» представляет собой гармоничное образовательное пространство с функционирующими органами управления педагогической, ученической, родительской общественности (педагогический Совет, Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет профилактики, Совет старшеклассников), детскими общественными сообществами (Ученическое самоуправление, дружина юных пожарных), реализующее воспитательную и обучающую функцию, используя собственные возможности (музей истории школы, библиотека).

**Формы взаимодействия:**

* + - участие представителей религиозных и общественных организаций и объединений с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
		- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом;
		- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
		- привлечение квалифицированных представителей религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей**

На разных этапах реализации Программы предполагается оп­ределение мер школьного уровня по подготовке, просвеще­нию и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к орга­низации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

* + Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, основ православной культуры в школе.
	+ Планируется проведение школьных научно-практических пе­дагогических семинаров, «круг­лых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с при­влечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.
	+ Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, ду­ховно-нравственному воспитанию для различных категорий спе­циалистов по обмену опытом.
	+ Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному вос­питанию и преподаванию основ православной культуры.
	+ Предполагается планирование встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района Орловской области.

**Формы подведения итогов реализации программы**

 При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник, который включает в себя:

* награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами;
* организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами;
* формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

### Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

**1.** **Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

* общие сведения;
* способности;
* темперамент;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности.

**2. Изучение межличностных отношений:**

* социометрия;
* социально-психологический климат в классе;
* общие сведения.

**3. Формы диагностики:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседы.

**Критерии успешности нравственного образования**

* Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***
* Результаты исследования формирования классных коллективов – ***рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***
* Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - ***положительная динамика по годам.***
* Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – ***положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.***

## Планируемые результаты

## духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

 Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на воспитание **достижений учащимися**:

* **воспитательных результатов** :

– тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто, как ценность).

- последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение воспитательных результатов - развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто* *узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

 **С переходом от одного уровня результатов к другому** существенно возрастают **воспитательные результаты**:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне приобретаются социальные знания обучающихся во взаимодействии между собой;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления.** Эти навыки необходимы учащимся при выпуске из общеобразовательной школы и дальнейшей социализации. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт.

В результате реализации Программы **ожидается**:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
	* **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
	* **обогащение содержания** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
	* **вовлечение в работу** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
* **в познавательной сфере**: развитие творческих способностей;
* **в историко-краеведческой сфере**: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* **в социальной сфере**: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* **в духовно-нравственной сфере**: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

###  Воспитанники:

* дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
* они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
* они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
* они способны к изменению самих себя.

 Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Таким образом, Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся направлена на создание модели выпускника МКОУ «Победовская СОШ».

**Образ выпускника МКОУ «Победовская СОШ»**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

* – человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
* – семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
* – человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
* – личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

## Литература

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,1991.
4. Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2003.
5. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.1990.
6. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
7. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
8. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
9. Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. Омск: ОмГУ, 2004
10. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
11. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
12. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев,1978
13. От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
14. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
15. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
16. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
17. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
18. Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
19. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
20. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
21. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов:Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
22. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
23. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
24. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.
25. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002.